SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 36/4º-BIM/D-02

**ANALIZAMOS CIRCUITOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS MIXTOS CON EL TEOREMA DE TRANSFERENCIA DE MÁXIMA POTENCIA UTILIZANDO LEYES, PRINCIPIOS, SIMULADORES E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN ANALÓGICO Y/O DIGITALES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.E.:** | “SAN LUIS GONZAGA” - ICA |  | **GRADO/SECCIÓN:** | 4º Q | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **ÁREA:** | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA |  | **DURACIÓN:** | 180 min. | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **PROFESOR (A):** | SORIA QUISPE, Julio César |  | **FECHA:** | 17 | NOV | 2022 |
|  |  |  |  |  | | |
| **DIRECTOR** | PEDRO E. FALCON GUERRA |  | **OBSERVACIONES:** |  | | |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIA DEL ÁREA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |
| **CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec. |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**  Determinar los fundamentos básicos de los circuitos eléctricos y electrónicos mixtos utilizando el Teorema de Transferencia de Máxima Potencia aplicando Leyes fundamentales de los circuitos eléctricos y electrónicos. |
| **ACTIVIDADES:**  **A-1**: Gestiona la simulación de circuitos mixtos para comprobar el análisis realizado al Teorema de Transferencia de Máxima Potencia con apoyo de hojas de cálculo y Apps en dispositivos móviles y/o softwares simuladores online.  **A-2**: Gestiona el presupuesto, simulación y reconocimiento de los dispositivos electrónicos para el prototipo de emprendimiento electrónico: Alarma Básica. (Simuladores electrónicos:(Kicad, Proteus, Multisim, Circuit Wizar, Circuit Sim).  **A-3:** Implementa un proyecto básico de alarma con Transistores y SCR que ayude reconocer etapas de funcionamiento de una alarma básica.  **A-4:** Implementa un proyecto básico de ON/OFF con el 555, con transistores y Relay que ayude a entender y reconocer etapas de funcionamiento de una activación y desactivación de una alarma básica  **A-5:** Gestiona, simula e implementa un prototipo básico con circuitos embebidos con tecnología Arduino utilizando App y módulos Arduino. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | |
| **PP** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | ***MOTIVACIÓN***   * Se dialoga sobre el proyecto de la alarma electrónica para seguridad de hogares en la campiña iqueña, además se dialoga sobre las etapas de una alarma con dispositivos electrónicos que conocen y han realizado mediciones con el multímetro digital; frente a esto se hace las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que debemos utilizar los dispositivos electrónicos como transistores y CI para implementar un proyecto de alarmas? ¿Es posible implementar etapas de un sistema de seguridad para hogares de la campiña iqueña (alarmas)?, etc.   ***SABERES PREVIOS***   * Después de la motivación preguntamos abiertamente: ¿Qué es una Baquelita Universal y que tipos de circuito eléctrico y electrónico podemos implementarlos? ¿Qué magnitudes eléctricas intervienen en un circuito eléctrico mixto implementado sobre un PCB?; ¿Cómo realizamos la verificación de los chequeos eléctricos en nuestro proyecto electrónico?,¿Cómo podemos implementar etapas de una alarma en una Baquelita Universal con dispositivos electrónicos?, etc.   ***CONFLICTO COGNITIVO***   * Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza lo importante de implementar prototipos de etapas de un sistema de seguridad para hogares en baquelitas universales. Considerando estos temas, preguntamos a la sala: ¿Qué dispositivo eléctrico o electrónico de utilizaría para implementar etapas de un sistema de seguridad para hogares de campiña?; ¿Cómo se realiza la manufactura en una baquelita universal para implementar etapas del sistema de seguridad para hogares?, etc. | Dialogo y conversación | 20´ |
| **PROCESO** | ***PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)***  ***Recepción de información:***   * El docente da a conocer la materiales escritos y digitales a utilizar en la sesión de esta semana 36 de manera rápida (Class Romm y WhatApp) * Luego el docente procede a guiar las actividades: A-1, A-2, A-3, A-4, A-5; que nos permitirá iniciar a implementar etapas de un sistema de seguridad para hogares de la campiña iqueña. * En las actividades A-3, A-4, A-5, nos ayudará a que implementen las etapas de un proyecto básico de alarma con SCR y de interruptor ON/OFF con el CI 555 y transistores con Relay; que permita identificar etapas de una alarma. * En la actividad A5, se gestionará los simuladores, accesorios, dispositivos para implementar prototipos que ayuden a implementar   ***Identificación del principio que se aplicará:***   * Analiza y conoce la información sobre Teorema de Redes con dos terminales (Teorema de Transferencia de Máxima Potencia). * Aplica leyes y principios de la electricidad en el análisis de los circuitos electicos y electrónicos * Diagnostica el funcionamiento del prototipo y los dispositivos que lo componen. * Prepara la implementación de las etapas del sistema de seguridad para hogares de la campiña (alarma). | Pizarra, plumones, tizas  Fichas |  |
| **PROCESO** | ***PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)***  ***Secuenciar procesos:***  Desarrolla la actividad A-1, A-2, A-3, A-4, A-5 de una mera secuencial y progresiva para implementar las etapas de la alarma de seguridad con dispositivos electrónicos.  ***Secuenciar procesos:***   * Aplica habilidades técnicas de diagnóstico y chequeo eléctrico de las etapas de la alarma de seguridad para hogares de la campiña. * Implementa etapas con dispositivos electrónicos para un sistema de seguridad * Implementa un proyecto básico de alarma con SCR * Implementa un proyecto básico de ON/OFF con el 555, con transistores y Relay * Implementa un prototipo básico de integración entre el software y hardware de la tecnología Arduino.   ***Ejecución de los procesos:***   * Implementa las actividades que nos permite conocer los fundamentos de la electricidad, sus leyes y principios aplicados a los circuitos eléctricos y electrónicos mixtos con dispositivos electrónicos.   ***CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.***   * El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos siempre respetando el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. * El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC.. | Pizarra, plumones, tizas  Fichas | 140´ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SALIDA** | ***TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS***   * El alumno conoce y reflexiona sobre la factibilidad de realizar una propuesta de valor económico con el proyecto de emprendimiento electrónico implementado sobre una PCB o baquelita universal, todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking.   ***REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN***   * Se deja como tarea averiguar autónomamente el uso de Tic’s de cómo simular circuitos y diseñar proyectos electrónicos, y como manufacturarlas utilizando el comercio electrónico. | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias  Herramientas TICs | 20´ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTO – EVALUACIÓN – Seguridad y Riesgo Eléctrico** | | | | |
| **Criterios** | **Indicador** | | | **¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?** |
| **Lo logré** | **Estoy en Proceso** | **No logré** |
| Utilizo App o softwares adecuadamente para realizar la simulación y análisis de los circuitos eléctricos y electrónicos a implementar. |  |  |  |  |
| Utilizo instrumento de medición para realizar el diagnóstico y chequeo eléctrico del PCB o circuitos hechos en baquelita universal. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **Capacidad** | **Criterios** | **Instrumento** |
| Crea propuesta de valor | Gestiona el análisis de Teorema de Transferencia de máxima Potencia en un circuito eléctrico – electrónico mixto y reconoce las magnitudes que interactúan en su análisis.  Gestiona la simulación de los circuitos mixtos que compruebe los resultados del análisis al aplicar el Teorema de Transferencia de Máxima Potencia.  Gestiona los procesos de implementación de un sistema de seguridad básico (alarma) para hogares de la campiña. | Lista de cotejos |
| Aplica habilidades técnicas | Ejecuta simulaciones de circuitos eléctricos y/o electrónicos mixtos con circuit sims y/o DcAcLab, Apps en su móvil, que ayuden a afianzar sus aprendizajes y comprobar el Teoremas de Transferencia de Máxima Potencia.  Aplica habilidades técnicas que le ayuden analizar con apoyo de TICs y Apps la utilidad del Teorema de Transferencia de Máxima Potencia  Ejecuta habilidades técnicas de implementación de proyectos electrónicos de etapas de una alarma básica de seguridad en un protoboard y baquelita universal. |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. |
| Evalúa los resultados | Realiza su autoevaluación sobre el aprendizaje de Teoremas de Redes en circuitos eléctricos mixtos.  Evalúa los resultados obtenidos en la implementación la alarma básica implementada en una baquelita universal. |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:** |
| FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL Perú Educa,  ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING Aprendo en Casa – 2021  CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA CEKID |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Julio Cesar Soria Quispe  Docente de EPT | Jefe de Taller  VºBº | Sub Director  VºBº |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUCTO:**  Simula circuiticos eléctricos y electrónicos mixtos en Apps o Software especializado para simuladores en electrónica. | | **COMPETENCIA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **LOGRO DE APRENDIZAJE** | | **OBSERVACIONES** |
| **CRITERIO 1** | | | **CRITERIO 2** | | | **CRITERIO 3** | | | **CRITERIO 4** | | | **CRITERIO 5** | | | | **CRITERIO 6** | | | |
| **N°** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | Gestiona el análisis de Teorema de Transferencia de máxima Potencia en un circuito eléctrico – electrónico mixto y reconoce las magnitudes que interactúan en su análisis. | | | Gestiona la simulación de los circuitos mixtos que compruebe los resultados del análisis al aplicar el Teorema de Transferencia de Máxima Potencia. | | | Ejecuta simulaciones de circuitos eléctricos y/o electrónicos mixtos con circuit sims y/o DcAcLab, Apps en su móvil, que ayuden a afianzar sus aprendizajes y comprobar el Teoremas de Transferencia de Máxima Potencia. | | | Aplica habilidades técnicas que le ayuden analizar con apoyo de TICs y Apps la utilidad del Teorema de Transferencia de Máxima Potencia | | | Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. | | | | Realiza su autoevaluación sobre el aprendizaje de Teoremas de Redes en circuitos eléctricos mixtos. | | | |
| **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | | **L** | **EP** | **I** | | **L** | **EP** | **I** | |  |  |
| **1** | **ALDERETE DONAYRE FARID JESUS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **2** | **CASAVILCA ESPLANA SAMUEL ALEXANDER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **3** | **FERNANDEZ HERNANDEZ ANTHONY OMAR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **4** | **FERNANDEZ MALDONADO LEONARDO JESUS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **5** | **FLORES ARIAS JOSE FERNANDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **6** | **GOMEZ FRANCO JOSE FERNANDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **7** | **HERNANDEZ TAPULLIMA LEONARDO SEBASTIAN ALEXANDER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **8** | **LUDEÑA MELGAR JESUS RICARDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **9** | **MANTARI SAYRITUPAC YEHISON EFRAIN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **10** | **MARTICORENA ESPINO JEREMY ENRIQUE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **11** | **MARTINEZ ROJAS MAURICIO ALEXANDER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **12** | **QUISPE HEREDIA SERGIO ALESSANDRO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **13** | **RAMOS ARPI JOSE ARMANDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **14** | **RAMOS FLORES FERNANDO JOAQUIN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **15** | **TIPIANA MANTARI TELVIN AYRTON HARRY** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **16** | **VALDIVIA HERRERA PIERO DANIEL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **17** | **VELA CEOPA FRANK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **18** | **VILCA CABRERA ADRIAN ARTURO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 36 – DIA 02 – 4to Q**

**EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 36 – DIA 02 – 4to Q - PCB**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUCTO:**   1. Presupuesto y reconocimiento de dispositivos electrónicos 2. Implementación de prototipo de etapas de una alarma básica | | **COMPETENCIA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | | | | **LOGRO DE APRENDIZAJE** | **OBSERVACIONES** |
| **CRITERIO 1** | | | **CRITERIO 2** | | | **CRITERIO 3** | | | **CRITERIO 4** | | | **CRITERIO 5** | | | **CRITERIO 6** | | |
| **N°** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | Gestiona los procesos de implementación de un sistema de seguridad básico (alarma) para hogares de la campiña. | | |  | | | Ejecuta habilidades técnicas de implementación de proyectos electrónicos de etapas de una alarma básica de seguridad en un protoboard y baquelita universal. | | | Realiza acciones en equipo o pares, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. | | | Evalúa los resultados obtenidos en la implementación la alarma básica implementada en una baquelita universal.. | | |  | | |
| **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** |  |
| **1** | **ALDERETE DONAYRE FARID JESUS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **CASAVILCA ESPLANA SAMUEL ALEXANDER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **FERNANDEZ HERNANDEZ ANTHONY OMAR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **FERNANDEZ MALDONADO LEONARDO JESUS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **FLORES ARIAS JOSE FERNANDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **GOMEZ FRANCO JOSE FERNANDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **HERNANDEZ TAPULLIMA LEONARDO SEBASTIAN ALEXANDER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **LUDEÑA MELGAR JESUS RICARDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **MANTARI SAYRITUPAC YEHISON EFRAIN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **MARTICORENA ESPINO JEREMY ENRIQUE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **MARTINEZ ROJAS MAURICIO ALEXANDER** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **QUISPE HEREDIA SERGIO ALESSANDRO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **RAMOS ARPI JOSE ARMANDO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **RAMOS FLORES FERNANDO JOAQUIN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **TIPIANA MANTARI TELVIN AYRTON HARRY** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **VALDIVIA HERRERA PIERO DANIEL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **VELA CEOPA FRANK** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **VILCA CABRERA ADRIAN ARTURO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |